

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Методические указания для самостоятельной работы
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«Возможности кинезиологии в психологической коррекции детей
дошкольного и младшего школьного возраста для учителей-дефектологов
(профиль: задержка психического развития)»

г. Москва
2026 г.

Виды работ по разделам (темам):

Письменно ответить на вопросы

Раздел 1. Применение нейрогимнастики в коррекционно-развивающей работе

Задание 1

Перечислите и раскройте основные принципы и этапы нейропсихологической коррекции и реабилитации.

Задание 2

Раскройте сущность понятия «кинезиология» и «образовательная кинезиология».

Задание 3

Соотнесите этапы развития функций головного мозга и их характеристики:

А. 1 этап (0-3 г.)	1 Развитие правого полушария и развитие мозолистого тела, которое обеспечивает связь между двумя полушариями целостную работу головного мозга.
Б. 2 этап (3-8 л.)	2 Развитие левого полушария, которое «отвечает» за речь, логику, анализ, самоконтроль, внимание, социальные коммуникации, рефлексия, программирование, произвольность, альтруизм и т.д.
В. 3 этап (9-15л.)	3 Развитие ствола головного мозга. Нервные сети простираются в стволовых структурах головного мозга.

Раздел 2. Коррекция методами кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте

Задание 1

Соотнесите группы кинезиологических упражнений и их характеристики:

1. Упражнения, пересекающие среднюю линию тела.	а. Эти упражнения обеспечивают необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга.
2. Упражнения, растягивающие мышцы тела.	б. Эти упражнения стимулируют работу как крупной, так и мелкой моторики. Ведущий механизм, лежащий в основе этих упражнений, - механизм единства мысли и движения, способствующих совершенствованию интегрированных связей между левым и правым полушариями головного мозга, полноценному восприятию материала, как на аналитическом уровне, так и на уровне обобщения.
3. Упражнения, повышающую энергию тела и углубляющие мотивацию.	в. Эти упражнения приносят успокаивающий или ободряющий эффект. Они полезны, когда ребенок находится в состоянии волнения, нервного возбуждения или в негативном настроении.
4. Упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные	г. Эти упражнения снимают негативное влияние различных рефлексов, в первую очередь охранного.

Задание 2

Разработайте конспект уроков (занятий) с использованием кинезиологических упражнений в коррекционной деятельности разных видов (возраст детей – на выбор).

Задание 3

Подберите и проанализируйте видеоролики с кинезиологическими упражнениями разных групп. В задании представить только анализ.

Задание 4

Разработайте конспект занятия с использованием кинезиологических упражнений разных групп (возраст детей).

АНО ДПО МИРО